

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Департамент образования Ивановской области**

**Управление образования Администрации города Иваново**

**МБОУ "СШ № 7"**


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
/Рубцова В.Г./  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
/Колодина О.Г./  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
/Червякова Е.Г./  
Приказ № 228-О  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-3 классов

Составитель  
Колодина О. Г.

**Иваново 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших

школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В 1- 3 классах на её изучение в МБОУ «СШ № 7» отводится 1 час в неделю из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основе заявлений родителей (законных представителей).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания МБОУ «СШ № 7». Согласно данной Программы воспитания у современного школьника будут сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания –

полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## Содержание курса

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровье-сберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие *формы* организации деятельности:

- проведение внеклассных занятий;
- работы обучающихся в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- работа с привлечением родителей;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

## Виды деятельности

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

## **Содержание программы 1 класса**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **Содержание программы 2 класса**

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их

значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты



российских банкнот, валюта.

### **Содержание программы 3 класса**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие

качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на основе 5-балльной системы оценивания.

Для общей оценки эффективности занятий также можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.













**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Формируемые умения</b>
<b>1.Блок «Читательская грамотность»</b>							
1	Читательская грамотность. Виталий Бианки. «Лис и мышонок»	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.</li> </ul>
2	Читательская грамотность. Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1		Познавательная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), <a href="https://fg.reshe.edu">https://fg.reshe.edu</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> </ul>

					.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>- давать характеристику героям сказки;</li> <li>наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>- сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>- подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
3	Читательская грамотность. Владимир Сутеев. «Живые грибы»	1		Научно-познавательная	Викторина	<p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки;</li> </ul>

					Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );	на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
--	--	--	--	--	--	---

4	Читательская грамотность. Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять вид сказки;</li> <li>- называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>- соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.</li> </ul>
5	Читательская грамотность. Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	1		Познавательная	Дискуссия	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- понимать, чему учит сказка;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>
6	Читательская грамотность. Грузинская сказка «Лев и заяц»	1		Деятельность общения	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>- соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> </ul>

							- строить связное речевое устное или письменное высказывание в
--	--	--	--	--	--	--	--

							соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Читательская грамотность. Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ed u.ru/">https://fg.reshe.ed u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>- объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>
8	Читательская грамотность. Евгений Пермяк. «Четыре Брата»	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ed u.ru/">https://fg.reshe.ed u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>- рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>

Итог по разделу		8					
<b>2.Блок «Математическая грамотность»</b>							
9	Математическая грамотность. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		Познавательная	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество предметов при счёте;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>- решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.</li> </ul>
10	Математическая грамотность. Про козу, козлят и капусту	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество предметов при счёте;</li> <li>- образовывать число 8;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>- решать задачу в два действия;</li> <li>- находить остаток числа;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.</li> </ul>
11	Математическая грамотность. Про петушка и жерновцы	1		Познавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> </ul>
							- работать в группе.
12	Математическая грамотность. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		Познавательная	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>- раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>

13	Математическая грамотность. Про наливные яблочки	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.u.ru/">https://fg.reshe.u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>- определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>
14	Математическая грамотность. Про Машу и трёх медведей	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>- устанавливать закономерности.</li> </ul>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.u.ru/">https://fg.reshe.u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>- читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>
16	Математическая грамотность. Про медведя, лису и Мишкин мёд	1		Учебная	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.u.ru/">https://fg.reshe.u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>- читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>- читать простейшие чертежи.</li> </ul>
Итог по разделу		<b>8</b>					
<b>3.Блок «Финансовая грамотность»</b>							



17	Финансовая грамотность. За покупки	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	- Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18	Финансовая грамотность. Находчивый Колобок	1		Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.
19	Финансовая грамотность. День рождения Мухи-Цокотухи	1		Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	- Наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.
20	Финансовая грамотность. Буратино и карманные деньги	1		Познавательная	Работа в парах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	- Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения; - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	Финансовая грамотность. Кот Василий продаёт молоко	1		Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	- Наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;

							- делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.
22	Финансовая грамотность. Лесной банк	1		Познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Наблюдать над понятием «банк»; - объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Финансовая грамотность. Как мужик и медведь прибыль делили	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> );	- Наблюдать над понятием «делка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбирать товары для покупки на определенную сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Финансовая грамотность. Как мужик золото менял	1		Учебная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Итого по разделу		<b>8</b>					

### 3.Блок «Естественно-научная грамотность»

25	Естественно-научная грамотность. Как Иванушка хотел попить водицы	1		Научно-познавательная	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.u.ru/">https://fg.reshe.u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над свойством воды - прозрачность;</li> <li>- определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>- определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
26	Естественно-научная грамотность. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		Познавательная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>- объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>- рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
27	Естественно-научная грамотность. Про репку и другие корнеплоды	1		Игровая	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.u.ru/">https://fg.reshe.u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>

28	Естественно-научная грамотность. Плывёт, плывёт кораблик	1		Научно-познавательная	Беседа с обсуждением	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>- объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>- объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>- определять направление ветра.</li> </ul>
29	Естественно-научная грамотность. Про Снегурочку и превращения воды	1		Игровая	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ed.u.ru/">https://fg.reshe.ed.u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>- наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>- наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>- составлять кластер;</li> <li>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>
30	Естественно-научная грамотность. Как делили апельсин	1		Научно-познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>- определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>

31	Естественно-научная грамотность. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.u.ru/">https://fg.reshe.u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>- определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>- наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; -</li> <li>- наблюдать многократность отражений;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
32	Естественно-научная грамотность. Иванова соль	1		Познавательная	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.u.ru/">https://fg.reshe.u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>- составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>- анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
33	Естественно-научная грамотность. Владимир Сутое. «Яблоко».	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>- пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>- давать характеристику герою; определять стоимость части от целого;</li> <li>- придумывать рекламу-упаковку; - определять профессию рабочего банка;</li> </ul>



**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Формируемые умения</b>
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	- Определять жанр, тему, героев произведения; -объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; - давать характеристику герою произведения; - различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2	Про беличьи запасы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );	-Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; - выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; - анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;

3	Беличьи деньги	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>- понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> </ul>
---	----------------	---	--	--	-----------	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>- выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; - готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
4	Про белочку и погоду	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>- объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>- работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>- работать в парах.</li> </ul>



5	И. Соколов-Микитов «В берлоге»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>- объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>- определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- устанавливать логические связи.</li> </ul>
6	Медвежье потомство	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>- дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>- отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>- анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>- выполнять вычисления на</li> </ul>

							<p>увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>- находить периметр треугольника;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>- знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>

8	Лесные сладкоежки	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>- определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>- делать выводы по результатам опытов;</li> <li>- различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>- анализировать данные таблицы; - строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>- иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	Лев Толстой. «Зайцы»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>-определение лексического значения слова;</li> <li>-находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>-определять объект на рисунке с</li> </ul>

							<p>помощью подсказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>- сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>-определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10	Про зайчат и зайчиху	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество часов в сутках;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>- подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>- решать логические задачи по данному условию;</li> </ul>

							- составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>- рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>- объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>- объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>- объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>- рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа		- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>- проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>- определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>- сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>

13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		<p>-Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>- устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>- составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
----	----------------------------------	---	--	--	---------------	--	---

14	Лисьи забавы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять дату по календарю; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>- записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>- решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>- составлять вопросы, ответы на которые можно</li> </ul>
----	--------------	---	--	--	--------	--	---

							<p>узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>- читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

15	Безопасность денег на банковской карте	1		<p>Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Парная работа	<p>Портал ИСПО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<p>- Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>- находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>- формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>
----	--	---	--	---	---------------	---	---



16	Лисьи норы	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>- проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>- понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные кроты	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>- соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>- писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>- определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>

18	Про крота	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать задачи логического характера;</li> <li>- решать задачи с использованием данных таблицы;</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>- решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>- определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19	Про кредиты	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>- определять виды кредитов;</li> <li>- понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>- определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>- определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>

20	Корень – часть растения	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части цветочных растений;</li> <li>- объяснять, для чего растению корень;</li> <li>- доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>- называть виды корневых систем;</li> <li>- называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. «Тяжкий труд»	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>- определение лексического значения слова;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>- разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>- определять главную мысль текста;</li> <li>- определять, чему учит текст;</li> <li>- строить связное речевое устное</li> </ul>

							или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>- определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>- определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>- определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>- записывать слова с помощью кода;</li> <li>называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>

23	Про вклады	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение вклада;</li> <li>- называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>- объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>- объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>- объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24	Занимательные особенности яблока	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>- объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>- объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>- объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>- находить на срезе яблока</li> </ul>
							рисунок звезды.

25	Полевой хомяк	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять вид текста;</li> <li>- составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>- дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>- придумывать сравнения;</li> <li>- составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>- разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>- определять сведения, которые удивили;</li> <li>- составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
26	Про полевого хомяка	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>- строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>- находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; - записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> </ul>

							- строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>- отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>- рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>- объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>- рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>

28	Про хомяка и его запасы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>- определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
----	-------------------------	---	--	--	------------------------	--	--



29	Про бобров	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста, его тему;</li> <li>- находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>- находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>- задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>- сравнивать тексты;</li> <li>- определять сведения, которые удивили;</li> <li>- составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30	Бобры-строители	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>- анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>- заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>- работать с чертежом;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul>
31	Такие разные деньги	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>- устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>- иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32	Материал для плотин	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о составе древесины</li> <li>- проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>- понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>

33	Позвоночные животные	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	- Называть группы позвоночных животных; - называть признаки пяти групп позвоночных животных; - определять название животного по описанию; - выбирать признаки земноводного животного; - выбирать утверждения, которые описывают при-
34	Встреча друзей						- Находить необходимую информацию в тексте задания;
							- понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; - анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; - выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Формируемые умения</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>							
1	Про дождевого червяка	1		Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять периоды развития дождевого червя на основе теста;</li> <li>- объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>- определять на основе теста способ питания дождевых червей;</li> <li>- находить предложение,</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствующее рисунку;</li> <li>- выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>- называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>

2	Дождевые черви	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с кластером;</li> <li>- Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять, что такое минерал;</li> <li>- называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения по рисунку;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
3.	Кальций	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>- дополнять план текста;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> </ul>

							- определять название книг с достоверными сведениями.
4.	Полезный кальций	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие</li> <li>- тема или главная мысль;</li> <li>- записывать пословицы о хлебе;</li> <li>- записывать предложение, которое</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствует рисунку;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- Составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- определять порядок следования предложений;</li> <li>- называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Сколько весит облако	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>- дополнять план текста;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
6.	Про облака	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>- дополнять план текста;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> </ul>





8.	Про хлеб и дрожжи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
9	Про мел	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	- Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу;
						<a href="https://fg.reshe.ru/">edu.ru/</a> );	ответу;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
10.	Интересное вещество – мел.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>- составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
11.	Про мыло	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнять предложение;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию;</li> <li>- определять даты принятия гербов.</li> </ul>
12.	Чем интересно мыло и	1		Проведение простых исследований	Групповая		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- соединять части предложений и</li> </ul>

	как оно «работает»			результатов.	работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>определять их порядок;</li> <li>- находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; -</li> <li>находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию;</li> <li>- определять даты принятия гербов.</li> </ul>
--	--------------------	--	--	--------------	--------	--	---

13	История свечи	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнять предложение;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию;</li> <li>- определять даты принятия гербов.</li> </ul>
14.	Про свечи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение слова;</li> <li>- записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- определять слово по его лексическому значению;</li> <li>- называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>- выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>- составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении</li> </ul>
15.	Магнит	1		<p>Развить интерес к сотрудничеству.          Приобрести опыт успешного межличностного общения.          Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение слова;</li> <li>- дополнять предложение;</li> <li>- находить ответ на поставленный вопрос;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение словосочетания;</li> <li>- с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>- называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

16.	Волшебный магнит	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении.
17.	Проверочная работа	1		Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	
18.	Что такое «бюджет»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.
19.	Расходы и доходы бюджета	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;

				Оценивать результаты своей деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--	--

							- уметь слушать и слышать собеседника.
20.	Семейный бюджет	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21.	Планируем семейный бюджет	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.

22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
23.	Подсчитываем семейный доход	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах,
							которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство.



24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе относятся те
25.	Пенсия и пособия	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим

26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Групповая работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;
-----	--	---	--	--	------------------	--	--

							- называть предметы, которые человек может получить в наследство
27.	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,
28.	На что тратятся семейные деньги?	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ,	- Понимать и правильно использовать финансовые термины:

						<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	«коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
29.	Подсчитываем расходы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	

32.	Как сэкономить семейные деньги?	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет
34.	Проверочная работа	1		Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	

Итого по разделу	34					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>					